ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины: 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 5
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 26

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 30

6. Требования к результатам подготовки к защите и защиты ВКР 30

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....31

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 31

7.3. Критерии оценивания ВКР.....66

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....72

9. Требования к условиям реализации рабочей программы 82

9.1. Общесистемные требования 82

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 83

9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...84

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....84

11.Лист регистрации изменений 87

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

1.Наименование дисциплины:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по ОП ВО. ВКР выполняется в виде дипломной работы. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Защита ВКР проводится с целью определения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом освоения ОП ВО. К защите выпускной квалификационной работы допускается в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе. ВКР представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (педагогический, научно-исследовательский).

Магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКРМ отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКРМ должен соответствовать ОП подготовки магистра. В процессе выполнения ВКРМ магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Целью выполнения и защиты ВКР является:

– установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;

- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций;

- систематизация и совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков по избранной профессии, формирование готовности их применения при решении конкретных педагогических задач;

- воспитание готовности актуализировать систематизированные профессиональные знания и практические навыки при решении конкретных задач;

- формирование способности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы и применению современных методологий исследования при решении профессиональных задач.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

- совершенствование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- формирование готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

– Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	**Код и наименование УК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения УК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно	

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК.М-2.4 осуществляет	

		мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
		УК.М-3.5 делегирует	

		полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	

			выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном

		УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому

		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления

	нормами профессиональной этики	личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-

			коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских,

		анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-

			взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие

		направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования

		процесса	личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: проводит мониторинг образовательных
		ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	
		ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	

			результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические

		адаптированной образовательной программой	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	

			Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества,	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в

		повышения эффективности командного взаимодействия.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию,
		ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	
		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	

			способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой,

			дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеть:

			нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	**Код и наименование ПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***			
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать

	организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.2. Проектирует и организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками
		ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и
		ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
		ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	

			продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**			
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки, методологию научного исследования,

комплекса исследовательских методов;	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образования	принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
		ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	
		ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;	ПК-4 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современней науки Уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования Владеть: навыками работы проведения филологические исследования в
		ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	

		ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	научных коллективах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	**Индекс**	**Раздел, тема дисциплины**	**Общая трудоемкость (в часах) всего**	**Общая трудоемкость (в зач.ед.) всего**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
					Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	Б3	ГИА						
1.	Б3.02 (Д)		216	6				195,5

6. Требования к результатам подготовки к защите и защиты ВКР

На защите ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате использования широкого круга источников и научной литературы по педагогическому образованию, по профилю «Образование в области русского языка». При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся

должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть актуальной и иметь профессионально-педагогическую направленность.

Выполняя выпускную квалификационную работу, магистрант проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в университете.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома государственного образца.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) научно-исследовательская.

Педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	(неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УКМ-2.1. В полном объеме знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. В целом знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.	УКМ-2.1. Не знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления.
	УКМ-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять	УКМ-2.2. Умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех	УКМ-2.2. В целом умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УКМ-2.2 Не умеет разрабатывать проект с учётом анализа альтернативных вариантов его реализации; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; определять целевые этапы и основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

	проектом на всех этапах его жизненного цикла.	этапах его жизненного цикла.		
	УКМ-2.3. В полном объеме владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. В целом владеет методиками разработки и управления проектом; оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, механизмами оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УКМ-2.3. Не владеет

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УКМ-3.1. В полном объеме знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации	УКМ-3. 1. Знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.	УКМ-3.1. В целом знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации	УКМ-3. 1. Не знает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; принципы и технологии выработки стратегии командной работы; основы лидерства и командообразования; особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды; технологии и методы кооперации в командной работе.

	в командной работе.		в командной работе.	
	УКМ-3.2. В полном объеме умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. Умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3. 2. В целом умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.	УКМ-3.2 Не умеет решать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.
	УКМ-3.3. В полном объеме владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели;	УКМ-3.3. Владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития	УКМ-3.3. В целом владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели;	УКМ-3.3. Не владеет навыками делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития

	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УКМ-4.1. В полном объеме знает методы устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. В целом знаетустанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Не знаетустанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УКМ-4.2. В полном объеме умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2 Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УКМ-4.3.	УКМ-4.3.	УКМ-4.3.	УКМ-4.3.

	В полном объеме владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	В целом владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УКМ-5.1. В полном объеме знает методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УКМ-5.1. Знает методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УКМ-5.1. В целом знает методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УКМ-5.1. Не знает методы и способы анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УКМ-5.2. В полном объеме умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей	УКМ-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного	УКМ-5.2. В целом умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей	УКМ-5.2 Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного

	различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей
	УКМ-5.3. В полном объеме владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. В целом владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	УКМ-5.3. Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УКМ-6.1. В полном объеме знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. Знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. В целом знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	УКМ-6.1. Не знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УКМ-6.2. В полном объеме умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием	УКМ-6.2. Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	УКМ-6.2. В целом умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	УКМ-6.2 Не умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного

	инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	УКМ-6.3. В полном объеме владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. Владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. В целом владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	УКМ-6.3. Не владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.1. В полном объеме знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. В целом знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПКМ-1.1. Не знает способы и методы анализа и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПКМ-1.2. В полном объеме умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2. В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПКМ-1.2 Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПКМ-1.3. В полном объеме владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. В целом владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПКМ-1.3. Не владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПКМ-2.1. В полном объеме знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. Знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. В целом знает и определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПКМ-2.1. Не знает и не определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПКМ-2.2. В полном объеме умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2. В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.2 Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. Владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. В целом владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПКМ-2.3. Не владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.1. В полном объеме знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. Знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. В целом знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПКМ-3.1. Не знает способы систематизировать, обобщать и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПКМ-3.2. В полном объеме умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПКМ-3.2. В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей,	ОПКМ-3.2 Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПКМ-3.3. В полном объеме владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. Владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. В целом владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-3.3. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценивания эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.1. В полном объеме знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. В целом знает и ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	ОПКМ-4.1. Не знает и не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
	ОПКМ-4.2. В полном объеме умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. Умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2. В целом умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ОПКМ-4.2 Не умеет отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
	ОПКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	ОПКМ-4.3. Владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания	ОПКМ-4.3. В целом владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного	ОПКМ-4.3. Не владеет навыками планирования и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПКМ-5.1. В полном объеме знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. Знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. В целом знает и анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	ОПКМ-5.1. Не знает и не может анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ОПКМ-5.2. В полном объеме умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2. Умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2. В целом умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	ОПКМ-5.2 Не умеет самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
	ОПКМ-5.3. В полном объеме владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	ОПКМ-5.3. Владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению	ОПКМ-5.3. В целом владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	ОПКМ-5.3. Не владеет навыками осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных

	преодолению образовательных дефицитов обучающихся	образовательных дефицитов обучающихся	преодолению образовательных дефицитов обучающихся	дефицитов обучающихся

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. В полном объеме знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. Знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. В целом знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПКМ-6.1. Не знает методы, анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПКМ-6.2. В полном объеме умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2. В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	ОПКМ-6.2 Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ОПКМ-6.3. В полном объеме владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные	ОПКМ-6.3. Владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности	ОПКМ-6.3. В целом владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и	ОПКМ-6.3. Не владеет навыками работы, разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в

	потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПКМ-7.1. В полном объеме знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. Знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. В целом знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	ОПКМ-7.1. Не знает знает способы и принципы методологических подходов, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
	ОПКМ-7.2. В полном объеме умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2. В целом умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	ОПКМ-7.2 Не умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
	ОПКМ-7.3. В полном объеме владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. Владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. В целом владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	ОПКМ-7.3. Не владеет и планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития,

	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПКМ-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПКМ-8.1. В полном объеме знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. Знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. В целом знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПКМ-8.1. Не знает и руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПКМ-8.2. В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2. В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	ОПКМ-8.2 Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
	ОПКМ-8.3. В полном объеме владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. В целом владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПКМ-8.3. Не владеет способом самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПКМ-1.1 В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1 В целом знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ-1.1. Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.2. Умеет в полном объеме методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. В целом умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	ПКМ -1.2. Не умеет методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
	ПКМ -1.3. В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. В целом владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ПКМ -1.3. Не владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. В целом умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Не умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональны х знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПКМ-3.1 В полном объеме знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1 В целом знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Не знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
	ПКМ-3.2. Умеет в полном объеме констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. В целом умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Не умеет констровать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия
	ПКМ-3.3. В полном объеме владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3. Владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3. В целом владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций	ПКМ-3.3.. Не владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативно й компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПКМ-4.1 В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1 В целом знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПКМ-4.1. Не знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ПКМ-4.2. Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. В целом умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	ПКМ-4.2. Не умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	ПКМ-4.3. В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. В целом владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	ПКМ-4.3. Не владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПКМ-5.1. В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. В целом знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Не знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.2. Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. В целом умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.3. В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3.. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. В целом владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. Не владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности	ПКМ-6.1. В полном объеме знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. В целом знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.	ПКМ-6.1. Не знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.
	ПКМ-6.2. Умеет в полном объеме выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. Умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. В целом умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.	ПКМ-6.2. Не умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии.
	ПКМ-6..3. В полном объеме владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать	ПКМ-6..3. Владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение	ПКМ-6..3. В целом владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными	ПКМ-6..3. Не владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического

	владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц.	анализа языковых единиц.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПКМ-7.1. В полном объеме знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. В целом знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Не знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ПКМ-7.2. Умеет в полном объеме внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий	ПКМ-7.2. Умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной	ПКМ-7.2. В целом умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий	ПКМ-7.2. Не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной

	для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.
	ПКМ-7.3. В полном объеме владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. В целом владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Не владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

7.2. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра

Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости). Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Во введении отражаются: - обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лакун в изучении проблемы). В зависимости от направления и специализации магистерской подготовки, типа диссертации, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу диссертации.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование…», «изучение…», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть.

Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования.

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п. В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) диссертации, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Обзор и анализ источников.

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.

Основная часть выпускной магистерской работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. В начале каждой главы дается общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы.

В заключении ВКРМ формулируются: - конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач. - основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы. - возможные пути и перспективы продолжения работы.

Библиографический список/список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра

Подготовка ВКРМ осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ООП подготовки магистра. Порядок работы над ВКРМ предполагает определенную последовательность этапов ее выполнения, включая выбор темы исследования, планирование, организацию и виды научно-исследовательской работы на каждом этапе подготовки магистерской работы, а также выполнение требований к отчетной документации, отражающей промежуточные итоги работы магистранта над ВКР.

Подготовка ВКРМ ведется также в процессе прохождения практик, предусмотренных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки магистров.

7.3. Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает качество текста ВКР, представление выпускником результатов своего исследования, а также качество и самостоятельность исследовательской работы выпускника на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

В работе должно быть предусмотрено: осмысление области исследования, определение объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы, формулирование цели и задач, разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования, сбор фактического материала, проведение эксперимента, сбор, обработка научной информации по теме исследования, целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование, участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.), подготовка и оформление текста ВКР.

Совокупность представленных в ВКР результатов позволяет определить уровень научной квалификации магистранта и должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, соответствии выпускника степени магистра.

Итоги исследовательской работы магистранта представляются в процедуре публичной защиты.

В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии, продемонстрированы умения применять на практике теорию алгоритмов и анализа данных в социальных и гуманитарных науках. Студент представляет итоги своей исследовательской работы в виде рукописи и электронной презентации.

К экспертизе выпускной квалификационной работы, как правило, привлекается внешний рецензент.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускная квалификационная работа магистра соответствует следующим требованиям:

- убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, выбранных с учетом направления и специфики подготовки, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- работа имеет ярко выраженный исследовательский характер: четко сформулированы цель и задачи исследования, выявлена сущность проблемы, подлежащей научно-практическому решению, методы исследования, в процессе изучения проблемы автор обнаруживает понимание логики и процедуры исследования, умеет доказательно его оформить;
- в работе представлен обстоятельный анализ научной литературы, как фундаментальных трудов, так и периодики, эмпирические наблюдения опираются на основательное знание теоретического материала, студент умеет проектировать программы исследования и осуществлять интерпретацию полученных данных, делать выводы, разрабатывать рекомендации и прогнозировать дальнейшее исследование;
- текст диссертации свидетельствует о достоверности полученных результатов, свободном владении автором терминологическим аппаратом и фразеологическими оборотами, принятыми в науке, риторической культурой;
- работа оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;
- промежуточные результаты исследования представлены автором в публикациях и выступлениях на научных студенческих и других конференциях;
- итоговые результаты исследования представлены в форме научного доклада и презентации, продемонстрирована достоверность результатов исследования;

- в процессе защиты на все поставленные вопросы даны четкие, обстоятельные, научно аргументированные ответы;

- имеются положительные заключения и оценки научного руководителя и рецензентов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует следующим требованиям:

- недостаточно убедительно обоснована актуальность проблемы и темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;

- работа имеет исследовательский характер: обозначены цель, задачи исследования; проведенный анализ проблемы соответствует поставленным цели и задачам, обнаруживая собственное понимание изучаемого предмета, но автор ВКР не всегда корректно определяет методологические и методические основы исследования;

- в работе представлен неполный анализ научной и периодической литературы по теме;

- текст ВКР демонстрирует хорошее владение автором основными терминами и категориями,

- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;

- результаты исследования представлены в форме научного доклада и презентации, продемонстрирована достоверность результатов исследования;

- на все поставленные в процессе защиты вопросы даны научно обоснованные, но нечеткие по структуре или неполные ответы.

- имеются положительные заключения и оценки научного руководителя и рецензентов

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускная квалификационная работа характеризуется следующими параметрами:

- недостаточно обоснована актуальность, научная новизна; мало выражена теоретическая и практическая значимость;

- работа имеет недостаточную исследовательскую направленность: нечетко обозначены цель, задачи исследования; проведенный эмпирический анализ неполно соответствует логике поставленных цели и задач; полученные выводы недостаточно обоснованы, не высок уровень самостоятельности автора;

- отсутствует теоретическое обоснование результатов текстового анализа;

- в работе представлен неполный анализ научной литературы по теме исследования;

- при изложении содержания ВКР автор избегает употреблять термины и фразеологические обороты, свойственные науке, имеет слабое представления о законах риторики;

- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;

- результаты исследования представлены в форме научного доклада;

- в процессе защиты работы на ряд поставленных вопросов были даны неверные ответы;

- имеются положительные, но с рядом отмеченных недостатков заключения и оценки научного руководителя и рецензентов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускная квалификационная работа характеризуется следующими параметрами:

- не обоснована актуальность, научная новизна; не выражена теоретическая и практическая значимость;

- работа имеет недостаточную исследовательскую направленность: нечетко обозначены цель и задачи исследования; проведенное исследование не соответствует логике поставленных цели и задач;
- полученные выводы не обоснованы;
- слабо выражена теоретическая составляющая;
- в работе представлен неполный анализ научной литературы, проигнорированы работы последних пяти лет;
- изложенное содержание свидетельствует об отсутствии навыков владения терминологическим аппаратом и законами риторики;
- работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов;
- результаты исследования представлены в форме доклада;
- на элементарные вопросы, поставленные в процессе защиты диссертации, были даны неверные ответы;
- имеется отрицательные заключения и оценки отзыва научного руководителя и рецензентов, свидетельствующие о несоответствии магистерской диссертации искомой степени.

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания результатов ВКР

№п/п	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
	Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР	
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

		ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
	Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР	
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
3.	Презентация работы Качество электронной	УК-1; УК-2; УК-3;УК-4;

	презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР. Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе — отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; — рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций); — справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований. Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом.

Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

— Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;

— Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;

— Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;

— «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования: Магистерская диссертация – не менее 60%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3. ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка «отлично» выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка «хорошо» выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

м Введение в языкознание

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155623 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140291 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/154926 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - URL: URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: https://e.lanbook.com/ book/156291 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. -2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1061633 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: https:// biblio-online.ru (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный

8.Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О. В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта).- ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - URL: URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Деловые коммуникаци

1.Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004277-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1002361 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Н.В.Кулагина . - Москва :Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 234 с.-ISBN 978-5-9558-0515-3. – 3.URL: https://znanium.com/catalog/product/557755 (дата обращения:14.07.2020).
3.Папкова, О. В. Деловые коммуникации: учебник / О.В. Папкова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0301-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1110123 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации : учебное пособие / Т.И. Сахнюк; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/514137 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog /product /927383 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Информационные технологии в лингвистике

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/462989 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

История лингвистических учений

1.Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/320759 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . – URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/465645 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0957-3 - URL: https://znanium.com/catalog/produc t/320744 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

История русского литературного языка

1.Даниленко, В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. -ISBN 978-5-9765-0707-4. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учебное пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1216-0. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Крючкова, О. Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие / О. Ю. Крючкова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5. URL: https://e.lanbook.com /book /148902 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка : учебное пособие / Е.В. Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7.- URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Федорова, И. Р. История русского литературного языка: учебное пособие / И. Р. Федорова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 189 с. - ISBN 978-5-88874-861-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/13155 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

История языкознания

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog/ product /320759 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/406332 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320744 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Контрастивная лингвистика

1.Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0 . - Текст: электронный. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Стернин И. А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин.- Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3.Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). —-ISBN 978-5-534-12063-9. - URL: https://urait.ru/bcode/452736 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

Культура речи

1.Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/468389 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Культура русской речи: учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1088887 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/402893 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Лыткина, О. И. Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/402891 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1010803 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Лингвокультурология

1.Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/203063 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Лингвокультурология: учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155634 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/462979 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до https: // old. rusneb. ru / catalog/ ступа: по подписке.- Текст: электронный.

Лингвистический анализ художественного текста

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: учебное пособие / К.А. Рогова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 286 с.- ISBN 978-5-288-05820-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1001187 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - URL: https://znanium.com /catalog/product /1020603 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Лингвистический анализ художественного текста: теория, практика, интерпретация: учебно-методическое пособие / составители Л. М. Кольцова, О. А. Швецова; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. - 100 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/165315 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Лингвистический анализатор: преобразование текста в метаязыко- вую структуру данных : монография / С. А. Кузнецов, Т. Г. Скребцова, С. Г. Суворов, А. В. Клементьева; Санкт-Петербургский государственный университет . – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-288-05927-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1080936 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Трофимова, О. В. Публицистический текст: Лингвистический анализ: учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. ISBN 978-5-9765-0931-3. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1017980 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Методика обучения русскому языку

1.Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. - URL: https://urait.ru/bcode/455297 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1825-4. - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка: учебное пособие / О.И. Горбич. - Москва: Флинта,2013.- 186 с.- URL:https //old.rusneb.ru/ catalog/000199_000009_007574816/(дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева [и др.]; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ,2018.- 390 с.- URL: https://e.lanbook.com /book/165315 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методология, методика и технология научных исследований в лингвистике

1.Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев ,Н.П. Бельская , В.С. Берсенева . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/965983 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/507377 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3.Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.
4.Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1015146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:
5.Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Основы делопроизводства

1. Брескина, Н. В. Основы делопроизводства: учебное пособие / Н. В. Брескина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 123 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155545 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Быкова, Т. А. Делопроизводство: учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина ; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - ISBN 978-5-16-004923-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991884 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1088888 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К, 2020. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03881-5. - URL:

https://znanium.com/catalog/ product/1093496 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Основы делопроизводства: учебное пособие / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-16-015831-0. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1059311 (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Общее языкознание

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 329 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11836-0.- URL: https://urait.ru /bcode/ 452931 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: https://znanium.com/catalog /product /320759 (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05835-2.- URL:https://urait.ru /bcode/455043 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.

Педагогическая риторика

1.Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: https: //e.lanbook.com/book/ 99428 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/557208 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/30030 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4.- URL: https://znanium.com /catalog/product/907464 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Яновская, И. В. Профессионально- ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И.В. Яновская. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.- ISBN. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Психолингвистика

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. -

URL: https://znanium.com/catalog /product /1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090253 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132717 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. - Москва: Юрайт, 2020. - 238 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08604-1. - URL: https://urait.ru/bcode/453040 (дата обращения: 15.07.2020). - Текст: электронный.
5. Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 132 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/161930 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Риторика

1.Брадецкая, И. Г. Риторика: Практикум / И.Г.Брадецкая , Н.Ю. Соловьева . - Москва :РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007093 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей / М.Д. Ваджибов .- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1. - URL: https://znanium.com/catalog /product/982022 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.Волков, А. А. Курс русской риторики: учебное пособие / А.А.Волков - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-104-4. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1004579 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product /468389 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013162-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1043211 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6.Наливайко, Ю. Ю. Риторика: учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Наливайко; Донецкий национальный университет.- Донецк: ДонНУ, 2020. - 107 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/161991 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7.Риторика: учебное пособие / составитель И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1093476 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8.Риторика: учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 261 с. - ISBN 979-5-8353-2179-

7. -URL: https://e.lanbook.com /book/122009 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Современные направления в лингвистике

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Галич Г.Г. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / Г. Г. Галич.- Омск: Издательство ОГУ,2020URL: https://old.rusneb.ru /catalog/000199_000009_07000415778/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / В. А. Маслова.- Москва: Академия, 2008.- URL: https: //old. rusneb.ru/catalog/000199_000009_004042137/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Новые тенденции в русском языке XX1 века: коллективная монография / Т.Б. Радбиль [и др.]; под редакцией Л.В. Рацибурской.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1810-0. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6. - URL: https: //old. rusneb.ru /catalog/000199_000009_02000012584/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Современный русский язык

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1020583 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: https://znanium.com /catalog /product/ 511160 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/403676 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/752146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (

Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1014791 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
7. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие /Н.А. Белик , Е.В. Гринкевич , Л.В. Марченко; Южный федеральный университет . - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с.- ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: https://znanium.com /catalog/product/ 989883 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/444531 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/906339 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Социолингвистика

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова. - Архангельск : САФУ, 2019. - 132 с. URL: https: //e.lanbook.com /book/161930 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Социолингвистика вчера и сегодня: сборник научных трудов / под редакцией Трошиной.- Москва: ИНИОН,2004.- 204 с.- ISBN 5-248-00184-6.- URL : https: //old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/ (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Стилистика русского языка

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 56 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014299-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988542 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие / И. Г. Горовая; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-7410-1203-1.- URL: https: //e.lanbook.com /book /98146 (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 262 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09390-2. -URL: https://urait.ru/bcode/456171 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: https: //znanium.com /catalog /product/1010803 (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Филологический анализ текста

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN

978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина; Севастопольский государственный университет. - Севастополь: СевГУ, 2020. - 78 с. -URL: https://e.lanbook.com/book/164925 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум: учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019.- 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product /1017980 (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 3323 эбс от 02.06.2026г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

10.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий)

практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

10.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

10.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11.Лист регистрации изменений

Изменения	Дата и номер протокола ученого совета Института филологии, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.